

T.C.
KIZILTEPE KAYMAKAMLIĞI
ODAKÖY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK
PLANI





Okul/Kurum Bilgileri

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	ODKÖY İLKOKULU
Kurum türü	İLKOKUL
Kurum kodu	708927
Kurum statüsü	Kamu
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	1
Öğrenci Sayısı	8
Öğretim Şekli	Normal
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1986
OKUL İLETİŞİM BİLGİLERİ	
KURUM TELEFON FAX	TEL: 05432600164
Kurum Web Adresi	Kiziltepeodaköyilkokulu.meb.k12.tr
Mail Adresi	708927@meb.k12.tr
KURUM ADRESİ	Odaköy Mah. Odaköy Sk. Odaköy İlkokulu Blok No: 19 kızıltepe / Mardin
KURUM MÜDÜRÜ	Yusuf YAMAN



SUNUŞ

Yirmi birinci yüzyılda çağı yakalamak, muasır medeniyetler seviyesinde, erdemli, çalışkan, bilim ve teknolojiyi ilerleme yolunda şiar edinmiş bireyler yetiştirmek adına her vatansever eğitim neferi gibi bizler de üzerimize düşeni en iyi şekilde yapmaya ant içerek görevimizi teşkil etmekteyiz. Değişen dünya sistemine ayak uydurup adapte olurken çocuklarımızı çevresel etkenlerin olumsuzluklarından korumak, vücut, ruh ve ahlak bütünlüklerini gerçekleştirmek adına gerekenleri eksiksiz bir şekilde çocuklarımıza kazandırmaya gayret ediyoruz. Ülkemizin geleceği olan çocuklarımızın dünya görüşleri perspektifini derinleştirmek, etik anlayışlarını değerler potasında zenginleştirmek ve geleceklerini inşa etmelerini sağlamak için yanlarındayız. Okulumuz çağdaş eğitim normları çerçevesinde misyon ve vizyonunu icra ederken öğretmen ve öğrencilerimiz de kendilerini sürekli güncellemektedirler.

Yusuf YAMAN
Müdür Yetkili

İÇİNDEKİLER

OKUL/KURUM BİLGİLERİ	4
SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER.....	6
TABLOLAR.....	7
BÖLÜM I.....	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II	12
2. DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	12
2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
2.3. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
2.4. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	17
2.5. PAYDAŞ ANALİZİ	20
2.6. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	25
2.6.1. <i>Teşkilat Yapısı</i>	25
2.6.2. <i>İnsan Kaynakları</i>	25
2.6.3. <i>Teknolojik Düzey</i>	29
2.6.4. <i>Mali Kaynaklar</i>	31
2.6.5. <i>İstatistik Veriler</i>	32
2.7. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE).....	35
2.8. GZFT ANALİZİ	36
2.8.1. <i>Güçlü ve Zayıf Yönler</i>	37
2.8.2. <i>Fırsatlar ve Tehditler</i>	37
2.9. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	38
BÖLÜM III.....	41
3.GELECEĞE BAKIŞ.....	41
3.1. MİSYON	41
3.2. VİZYON.....	41
3.3. TEMEL DEĞERLER	41
BÖLÜM IV	41
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ..	42
4.1.MALİYETLENDİRME	47
BÖLÜM V.....	48
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

TABLolar

Tablo1: Strateji Geliştirme Kurulu Tablosu.....	10
Tablo 2:Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	10
Tablo 3: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	14
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	15
Tablo 5: Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetler.....	17
Tablo 6: Paydaş Sınıflandırma Matrisi.....	20
Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Matrisi.....	21
Tablo 8: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi.....	21
Tablo 9: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Analizi.....	22
Tablo 10: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Analizi.....	23
Tablo 11: Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Analizi.....	24
Tablo 12: Okul Çalışan Sayısı.....	25
Tablo 13: Okul Personeli Eğitim Düzeyi.....	26
Tablo 14: Çalışanların Yaş Aralığı.....	26
Tablo 15: Çalışanların Görev Dağılımı.....	27
Tablo 16: İdari Personel Hizmet Süreleri.....	28
Tablo 17: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları.....	28
Tablo 18: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri.....	28
Tablo 19: Öğretmenlerin Konulara Göre Katılım Sağlanan Hizmetiçi Eğitim Sayısı.....	29
Tablo 20: Teknolojik Araç-Gereç Durumu.....	30
Tablo 21: Fiziki Mekân Durumu.....	30
Tablo 22: Kaynak Tablosu.....	31
Tablo 23: Harcama Kalemleri.....	31
Tablo 24: Norm Kadro Durumu.....	32
Tablo 25: Öğretmen/Öğrenci Durumu	32
Tablo 26: Sınıf Öğrenci Sayıları.....	32
Tablo 27: Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler.....	33
Tablo 28: Okulda Kurulan Sosyal Kulüpler.....	33
Tablo 29: Okulun Fiziki Bölümleri.....	34
Tablo 30: PESTLE Analizi.....	36
Tablo 31: Güçlü ve Zayıf Yönler.....	37
Tablo 32: Fırsatlar ve Tehditler.....	37
Tablo 33: Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	38

Tablo 34: Amaç ve Hedefler.....	42
Tablo 41: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	43
Tablo 42: Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	47

BÖLÜM I

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını yürütmek ve yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim şube müdürü Abdurrahim ÇEÇEN, Strateji Geliştirme Birim Şefi Azize COŞKUN ve Strateji Geliştirme Birim Memuru Sultan ÇAĞRI'nın katılımıyla kurulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi: Stratejik Plan Ekibi Müdür Yetkili başkanlığında Yusuf YAMAN ve gönüllü velilerin katılımıyla kurulmuştur. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıda verilmiştir.

Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı
Abdurrahim ÇEÇEN	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
Azize COŞKUN	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Birim Şefi
Sultan ÇAĞRI	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Birim Memuru

Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Birim	Adı Soyadı	Ünvanı
Odaköy İlkokulu	Yusuf YAMAN	Müdür Yetkili
Odaköy İlkokulu	Mahsum YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı
Odaköy İlkokulu	Fethi YILMAZ	Veli
Odaköy İlkokulu	Abdulkadir YILMAZ	Veli
Odaköy İlkokulu	Abdurrahim YILMAZ	Veli

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

BÖLÜM II

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1986 yılında Kızıltepe ilçesine bağlı Odaköy Mahallesi'nde kurulmuş olup başka yerde öğrenim gören son sınıf öğrencilerinin nakillerinin okulumuza alınmasıyla ilk mezunlarını 1987 yılında vermiştir. Okulumuz köy merkezinde yer almakta ve kurulu bulunduğu parsel dönemin şartları uyarınca okul yapımı için kullanılmak üzere kamulaştırılmıştır.

Açıldığı günden beri birçok öğrenciyi mezun eden okulumuz, bir derslik, müdür odası ve lojmandan oluşmaktadır. Ferah ve geniş bir bahçesi olan okulumuzda öğrencilerimizin en iyi şekilde eğitim almaları adına en iyi şekilde dizayn edilmiştir. Betonarme bir bina olan okulumuzun ısınması katı yakıtlı soba ile yapılmaktadır.

Okulumuz çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olup okul-veli-öğrencilerle birlikte başarının artırılması için iş birliği yapılmaktadır. Okulumuzun tüm öğretmenleri, olarak öğrencilerimizin iyi bir geleceğe sahip olması için çözümün eğitim olmasına inanıyoruz ve bu yönde gayret gösteriyoruz. Okulumuzda tek öğretmen görev yapmakta olup müdür yetkililik görevini de kendisi yürütmektedir.

Binanın Özellikleri ;

Binamız taş işçiliği ile yapılmış olup tek dersliklidir. Okul lojmanı da dersliğe dönüştürülmüştür. Binamızda ısınma olarak odun sobası kullanılmaktadır.

Derslikler

Okulumuzda şu anda aktif hizmet veren 1 dersliğimiz bulunmaktadır. Okulumuzda normal eğitim verilmektedir.

➤ b)Kütüphane Durumu

Okulumuzda kütüphane odası bulunmamaktadır. Okulumuza kendi çabamız ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın "Kütüphanesiz Okul Kalmasın Projesiyle" gönderilen kitaplarla kütüphane oluşturduk.

➤ c)Depo ve Arşiv Durumu

Okulumuzda 1 adet odun ve kömür deposu bulunmaktadır. Arşiv odamız yoktur.

➤ d)Spor Salonu Durumu

Okulumuzda spor salonu bulunmamaktadır. Öğrencilerimizin ders dışı zamanlarında futbol, voleybol, gerçekleştirebilecekleri oyun alanları bulunmaktadır.

➤ İdare Odaları

Okulumuz çatısı altında halihazırda idare odamız bulunmaktadır.

➤ **Rehberlik Servisi**

Okulumuzda öğrenci ve velilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin verildiği servis bulunmamaktadır.

➤ **Bahçenin Alanı**

Okulumuz 600 metrekarelik bir bahçeyi kullanmaktadır. Bahçemizin etrafında tel örgü mevcuttur. Okul bahçesinde oyun parkı bulunmaktadır.

➤ **Okulun Güvenliği**

Okulun güvenliğini sağlamak için okulun etrafına tel örgü örülmüştür. Bunun dışında başka bir güvenlik önlemi yoktur. Okul güvenliğinin sağlanması için kamera talebi yapılacaktır.

➤ **Teknolojik Alt Yapı:**

Okulumuzda 1 adet bilgisayar mevcuttur ayrıca 1 adet fotokopi makinesi, 1 adet yazıcı, akıllı tahta ve 1 adet projeksiyon cihazı mevcuttur.

➤ **Tesisleşme Durumu**

Okulumuzda şimdilik herhangi bir tesis bulunmamaktadır.

➤ **Kantin Durumu:**

Okulumuzun kantini bulunmamaktadır.

2.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Tablo 3: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER
İdarenin teşkilatlanması ve çalışma usullerinin düzenlenmesi	Madde 18	
İdare tarafından sunulan ürün ve hizmetler	Madde 20, Madde 23	

2.3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇ
12. KALKINMA PLANI	658,659,660,675. Maddeler	Eğitim kalitesini arttırmak
	661. madde	Okul öncesi eğitim alanında kalite standartlarını çoğaltmak
	662,663,664,673,674,676. Maddeler	Özel gereksinimli bireylere sunulan eğitimin imkanlarını iyileştirilmesi
	665. madde	Dört temel becerinin geliştirilmesinin sağlanması
	666,669,667. maddeler	Olağanüstü durumlarda telafi edici çalışmaların altyapısının hazırlanması
	672. madde	İklim değişikliğinin tüm programlara dahil edilmesi
	670,678,679,680,681. Maddeler	Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle iş birliğinin yapılması
TÜRKİYE HAYAT BOYU ÖĞRENME STRATEJİ BELGESİ VE EYLEM PLANI (2014-18)	Eylem Planı	Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması

MARDİN İLİ YEREL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ EYLEM PLANI	8.3 madde	Su ve enerji verimliliği ve sürdürülebilir bina kavramı konularının eğitime entegre edilmesi
MARDİN BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ YEREL EŞİTLİK EYLEM PLANI	1.1.1.1.1.2,1.1.3.,1.1.4. maddeler	Kız çocuklarının okullaşma oranlarının artırılması
İNSAN KAYNAKLARI EYLEM PLANI	4.4/9. madde	Eğitim materyallerinin objektiflik, tarafsızlık ve çoğulculuk ilkeleri dikkate alınarak toplumun tüm kesimlerini kapsayıcı şekilde hazırlanması
	8.1/a	Çocukların dijital riskler, siber zorbalık, internet bağımlılığıyla yazılı ve görsel medyanın zararlarından korunmasına yönelik çalışmaların artırılması
	9.4/a,9.4/b	İnsan hakları bilincinin küçük yaşlardan itibaren yerleşmesi amacıyla ilk ve ortaöğretimde insan hakları dersinin eklenmesi

2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş, belirlenen ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır.

Tablo 5: Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,3. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,4. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,5. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,6. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,7. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,8. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,9. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,10. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,11. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,

	<p>12. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>13. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>14. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</p>
Rehberlik Faaliyetleri	<p>1. Öğrencilere yönelik rehberlik faaliyetleri yürütmek.</p> <p>2. Velilere yönelik rehberlik faaliyetleri yürütmek.</p> <p>3. Okul rehberlik planı doğrultusunda sınıf bazlı rehberlik faaliyetlerini yürütmek.</p>
Sosyal Faaliyetler	<p>1. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin faaliyetleri yürütmek,</p> <p>2. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak,</p> <p>3. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak.</p>
Sportif Faaliyetler	<p>1. Okul bazlı sportif faaliyetler kapsamında öğrenci seviyesine uygun turnuvalar düzenlemek,</p> <p>2. Geleneksel Çocuk Oyunlarına yönelik etkinlikler yürütmek,</p> <p>3. Yerel bazlı sportif faaliyetlere öğrencileri yönlendirmek ve katılım sağlamak.</p>

Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Yakından uzağa ilkesi doğrultusunda yakın çevreden başlayarak uzağa doğru çeşitli okul gezileri düzenlemek,2. Müze ziyaretleri gerçekleştirmek,3. Sinema ve tiyatro etkinlikleri gerçekleştirmek,4. Halk eğitim merkezi işbirliğinde öğrencilerin çeşitli kurslara katılımını sağlamak,5. Halk kütüphanesinden öğrencilerin yararlanmasını sağlamak.
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim öğretim ortamlarını düzenlemek.2. Yapararak yaşayarak öğrenme ortamı sunulmasına katkı sağlamak.

2.5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Tablo 6: Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞ LİSTESİ								
Paydaşlar	Kurum İçi-Dışı		Paydaş Türü					
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hedef Kitle	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Yöneticilerimiz	√		√	√				
Öğretmen	√		√	√				
Öğrenci	√				√			
Veli	√				√		0	0
Okul Aile Birliği	√				√	√	√	
Memur ve Hizmetliler	√			√				
Resmi Okullarımız / Kurumlarımız		√				√		
Mardin Valiliği		√				√		
Büyükşehir Belediye Başkanlığı		√					√	
İl Emniyet Müdürlüğü		√					0	
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√					0	
Kızıltepe Kaymakamlığı		√				√	√	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√				√		
Belediye Başkanlığı		√					√	√
Mal Müdürlüğü		√					√	
Medya		√					0	
Eğitim Sendikaları		√					0	
O: Bazı Paydaşlar, bir kısmı ile ilişki vardır.								
V: Paydaşların tamamı								

Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş ?	Önceliği
MEB		⌊		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			⌊	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		⌊		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	..

Tablo 8: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		⌊	0			⌊	⌊			
Veliler								⌊		
Üniversiteler				0	0				⌊	
Medya				0	0					
Uluslararası kuruluşlar					0	0				
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				0						
Diğer Kurumlar										0
Özel sektör				⌊	0		0			

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ

Yapılan ankete tüm öğrenciler katılmış olup elde edilen veriler şu şekildedir. Öğrenciler okulu severek geliyorlar. Okula yönelik olumlu tutum sergileyen öğrencilerimizin, okulun fiziki ortamından memnun oldukları, öğretmenin adil ve ilgili oluşundan memnun kaldıkları görülmüştür. Dersin işlenişi ile okulun imkânlarına ulaşmadaysa yine pozitif kanı içerisinde oldukları saptanmıştır.

Tablo 9: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Analizi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılmıyor	Kısmen	Katılıyor	Kararsızım	Katılıyor	Kesinlikle Katılıyor
1	Okulumu seviyorum.						
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum						
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.						
4	Öğretmenim adildir.						
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.						
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.						
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.						
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.						
9	Okulun tüm imkânlarından faydalanırım.						
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.						

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ

Yapılan anket sonucu analiz edildiğinde öğretmenimizin okul hakkında olumlu tutum içerisinde olduğu görülmektedir. Hem öğrencilerin hem de kendi gelişimi açısından okulu yeterli olduğu görüşünde olduğu saptanmıştır.

Tablo 10: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Analizi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.						
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.						
3	Okul temiz ve hijyeniktir						
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.						
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.						
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.						
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.						
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.						
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.						
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.						

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ

Aşağıdaki veli paydaş anket analizine göre veliler çok büyük oranı okul hakkında olumlu tutum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Ancak Yeni kabul edilen öğrenci hizmeti, velinin okula aidiyeti, okul güvenliği konusu ve okulda velilerle ilgili uygun etkinlik konusunda zayıf tutum sergileyerek zayıf yönleri belirtmişlerdir.

Tablo 11: Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Analizi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılmıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen
1	Okul temiz ve hijyeniktir.						
2	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.						
3	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.						
4	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.						
5	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.						
6	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.						
7	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.						
8	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.						
9	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.						
10	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.						

2.6. Okul/Kurum İçi Analiz

2.6.1. Teşkilat Yapısı

Okulumuzda tek bir öğretmen görev yapmakta olup müdür yetkili sınıf öğretmeni unvanına sahiptir. Bunun dışında okulda görev yapan herhangi bir personel bulunmamaktadır.

2.6.2. İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Tablo 12: Okul Çalışan Sayısı

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdür Yetkili	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Okul Öncesi Öğretmeni	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	0	1

Tablo 13: Okul Personeli Eğitim Düzeyi

Eğitim Düzeyi	2023 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Ön Lisans		
Lisans	1	100
Yüksek Lisans		

Tablo 14: Çalışanların Yaş Aralığı

Yaş Düzeyleri	2023 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30		
31-40	1	100
41-50		
51+		

Tablo 15: Çalışanların Görev Dağılımı

S. NO	ÜNVAN	GÖREVLERİ
1	Müdür Yetkili	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ders okutur. 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, 3. Okulu düzene koyar. Denetler. 4. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 5. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
2	Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dersler ilkokullarda sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokulunda alan öğretmenleri tarafından okutulur. 2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. 3. İlkokullarda Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. 4. İlkokullarda yabancı dil dersi ile din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin alan öğretmenince okutulması esastır. 5. Derslerini alan öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar. 6. Okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır. 7. Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. 8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar. 9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.

Tablo 16: İdari Personel Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	Oran%
1-4 Yıl	1	100
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri		

Tablo 17: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Görevi	Konulara göre katılım sağlanan hizmet içi eğitim sayısı		
	Yönetimle ilgili	Kişisel Gelişim	Mesleki Gelişim
Müdür Yetkili	7	6	9
Öğretmen			

Tablo 18: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
	1-3 Yıl		1
4-6 Yıl			
7-10 Yıl			
11-15 Yıl			
16-20			
20 ve üzeri			

Tablo 19: Öğretmenlerin Konulara Göre Katılım Sağlanan Hizmet İçi Eğitim Sayısı

Konulara göre katılım sağlanan hizmet içi eğitim sayısı						
Görevi	Yönetimle ilgili		Kişisel Gelişim		Mesleki Gelişim	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Katılan Öğretmen Sayısı		7		6		9
Katılmayan Öğretmen Sayısı						

2.6.3. Teknolojik Düzey

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okulumuzdaki teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla okulumuzdaki teknolojik düzeye dikkat edilmektedir. Eğitimde bilgi teknolojilerinin kullanılması eğitim-öğretimin kalitesinin yükseltilmesi için büyük önem taşır.

Bu bağlamda:

1. Öğretmenlerin bilgi teknolojilerini kullanabilecek yetkinlikte olmaları
 2. Derslerde kullanılacak sunum ve etkileşimli program gereksinimlerinin karşılanması
 3. Kazanım bazlı değerlendirmenin rahatça yapılabilmesi için farkındalık yaratılması
- İnternetin eğitim-öğretim alanında azami düzeyde kullanılması önem taşımaktadır.

Tablo 20: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	0	0	1	0
Masaüstü Bilgisayar	1	1	1	0
Yazıcı	0	1	1	0
Fotokopi Makinesi	1	1	1	0

Tablo 21: Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0
Ekipman Odası		X		0
Kütüphane		X		0
Rehberlik Servisi		X		0
Resim Odası		X		1
Müzik Odası		X		1
Çok Amaçlı Salon		X		0
Teknoloji ve Tasarım Odası		X		1
Bilgisayar laboratuvarı		X		1
Spor Salonu		X		1
Otopark		X		0
Spor Alanları		X		1
Kantin		X		1
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X		1
Atölyeler		X		1
Yardımcı Personel Odası		X		0
Arşiv	X		1	0
Destek Odası		X		0

2.6.4. Mali Kaynaklar

Okulumuz Mali kaynakları, Milli Eğitim Bakanlığı genel bütçesi ile Okul Aile Birliğinden gelen kaynaklardır. Ayrıca valilik ve belediyelerin de hizmetler çerçevesinde katkıları vardır.

Tablo 22: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	10.000	14.000	20.000	25.000	30.000	99.000 TL
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı						
Okul Aile Birlikleri						
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları						
TOPLAM						99.000 TL

Tablo 23: Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

2.6.5. İstatistik Veriler

Tablo 24: Norm Kadro Durumu

Sıra No	Unvan-Branşı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Sözleşmeli	Fazla
1	Müdür	0	0	0	0	0
2	Sınıf Öğretmenliği	1	1	0	0	1
3	Okul öncesi	0	0	0	0	0

Tablo 25: Öğretmen/Öğrenci Durumu

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek	
1	5	3	8

Tablo 26: Sınıf Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	3	2	5
2/A	0	0	0
3/A	1	1	2
4/A	1	0	1
OKUL ÖNCESİ A			
TOPLAM	5	3	8
Ortalama Sınıf Mevcudu	3		
Kaynaştırma Öğrencisi Sayısı(BEP+ZEP)	0		
Mevcutu En Fazla Olan Sınıf Mevcudu	1/A	Mevcutu En Az Olan Sınıf Mevcudu	4/A

Tablo 27: Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler	Görev Alan Öğretmen Sayısı	Görev Alan Öğrenci Sayısı	Katılım Oranı
Belirli Gün ve Haftalar kapsamında yapılan kutlamalar, anma günleri.	1	8	100
Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetler	Görev Alan Öğretmen Sayısı	Görev Alan Öğrenci Sayısı	Katılım Oranı
Geziler, el işi ve görsel sanat faaliyetleri.	1	8	100

Tablo 28: Okulda Kurulan Sosyal Kulüpler

KURULAN SOSYAL KULÜPLER
1. Afet Hazırlık Kulübü
2. Değerler Kulübü
3. Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü
4. Satranç Kulübü
5. Sağlık, Temizlik ve Beslenme Kulübü
6. Spor Kulübü
7. Yeşilay Kulübü

Tablo 29: Okulun Fiziki Bölümleri

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	1	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	38 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	1	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	3	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	9 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	0	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	50 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	300 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	1			

2.7. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir. Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır. Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

Tablo 30: PESTLE Analizi

FIRSATLAR

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyon Yaklaşımı ile ortaya konulan eğitim hedefleri.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Köyümüzde genç nüfus oranının fazla olması fırsatlar oluşturur.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Farklı kültürlerin bir arada yaşamasıyla, insanlar birbirlerinin kültürlerini öğrenme ve anlama fırsatına sahip olurlar. Bu da hoşgörü, empati ve kültürel çeşitliliğe saygıyı artırabilir.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknoloji sayesinde bireyselleştirilmiş öğrenme alanları ve materyalleri oluşturulabilir.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Yeni mevzuat okul ve kurumlarımıza güncel ve ileri düzeyde eğitim içerikleri ile yöntemler sunma fırsatları tanıyabilir.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Köyümüzün doğal güzellikleri ve yaşam koşullarının iyi düzeyde oluşu öğretmenler için cazip bir tercih fırsatı sunmaktadır.

TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Kısa, orta ve uzun vadeli hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek zorluklar.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Sanayi sektörünün yeterince gelişmemiş olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Komşu ülkelerdeki savaşlar dolayısıyla yaşanan zorunlu göçler neticesinde psiko-sosyal ve ekonomik sorunlar yaşayan bireylerin eğitim -öğretim sürecini olumsuz etkilemesi.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknoloji/teknolojik araç gereçlere erişimi olmayan öğrenciler eğitimde geri kalma riski taşıyabilir.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Ebeveynler, yeni müfredat değişikliklerine uyum sağlayamaz ise çocukların eğitim-öğretim sürecine desteklerini sunamazlar.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Su kaynaklarının azlığı ve ormanlık alanların sınırlı oluşu

2.8. GZFT Analizi

Stratejik Plan Ekibi tarafından uygulanan iç ve dış paydaş anket analizleri sonucunda Müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörler belirlenmiş ve GZFT analizi gerçekleştirilmiştir. İç ve Dış paydaş analizi süreci, yöneticilerin, öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin ayrıca ilgili kurum ve kuruluşların görüşlerini titizlikle toplamayı içermektedir. Bu analiz, Odaköy İlkokulu Müdürlüğü'nün güçlü yönlerini daha fazla vurgulamak, zayıf yönlerini ele almak, fırsatları değerlendirmek ve tehditlere karşı stratejiler geliştirmek için kullanılmıştır. Odaköy İlkokulu Müdürlüğü olarak, paydaşların katkıları ve görüşleri, eğitim hizmetlerinin sürekli olarak geliştirilmesi ve toplumun değişen beklentilerine uyum sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır.

2.8.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 31: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
<ul style="list-style-type: none">-DYS, MEBBİS, E-OKUL, EBA ve ÖBA gibi modüllerin aktif kullanımı-Öğretmenlerin alanında yetkin ve kendini geliştirmeye açık oluşu-Veli ile iletişimin devamlı olması	<ul style="list-style-type: none">-Kurumumuzda sürekli devamsızlığın yüksek olması-Rehberlik hizmetleri ve rehber öğretmen ihtiyacının yeterli düzeyde olmayışı

2.8.2.Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 32: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none">1. Kaymakamımızın eğitim-öğretim faaliyetlerine göstermiş olduğu ilgi ve duyarlılık2. Veliler tarafından tercih edilen bir köy olmamız	<ol style="list-style-type: none">1. Köyümüzün nüfus dağılımında yabancı uyruklu genç nüfus oranının yüksek olması2. Medya ve sosyal medyanın öğrencileri olumsuz yönde etkiliyor olması

2.9. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun eğitim alanındaki dönüşüm ve gelişimini izleyerek güçlü ve zayıf yönlerimiz ayrıca fırsat ve tehditlerimiz analiz edilmiştir.

Okulumuzda DYS, MEBBİS, E-OKUL, EBA ve ÖBA gibi modüllerin aktif kullanımı, öğretmenlerin alanında yetkin ve kendini geliştirmeye açık oluşu ve veli ile iletişimin devamlı olması okulumuzu güçlü yapan faktörler olarak sıralanabilir.

Ancak, okulumuzda sürekli devamsızlığın yüksek olması, rehberlik hizmetleri ve rehber öğretmen ihtiyacının yeterli düzeyde olmayışı zayıf yönleri olarak belirlenmiştir.

Tablo 33: Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİT/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.
Üst Politika Belgeleri Analizi	Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesinin arzu edildiği anlaşılmaktadır	Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ,bilime, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirilmelidir. Çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistemi oluşturulmalıdır.

<p>Paydaş Analizi</p>	<p>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.</p>	<p>Aile eğitimlerine devam edilmesi</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması.</p> <p>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</p>
<p>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</p>	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</p> <p>Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması.</p>	<p>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</p> <p>Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması.</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması.</p> <p>Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması.</p>

<p>Teknolojik Altyapı Analizi</p>	<p>Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması.</p> <p>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi.</p> <p>Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması.</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</p> <p>Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar.</p>	<p>Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması.</p> <p>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</p> <p>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması.</p> <p>Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması.</p>
<p>Mali Kaynak Analizi</p>	<p>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması.</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.</p>	<p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması.</p>
<p>PESTLE Analizi</p>	<p>Ülkemizde yaşanan göç hareketleri sonucu ilçemizde yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı artmış, okullarımızda yabancı uyruklu göç sebebiyle uyum sorunu ortaya çıkmıştır.</p> <p>Teknolojik gelişmelerin hızlı olması, engelli istihdamı, mevzuat değişiklikleri, çevrecilik algısı konusunda farkındalık mevcuttur.</p>	<p>Uyum sorunu için kültür eğitimlerinin verilmesi gerekmektedir.</p> <p>Teknolojinin çok daha hızlı takip edilerek eğitime entegre edilmesi önemlidir.</p>

BÖLÜM III

3.GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

3.1. Misyon

Türkçeyi ve bir yabancı dili etkili bir biçimde öğrenmelerini kullanmalarını sağlamayı, öğrencileri ilgi ve yeteneklerine göre bir üst öğrenime hazırlamayı, kendine güvenen, katılımcı, araştırmacı, kendisiyle ve çevresiyle barışık bireyler yetiştirmeyi, çağdaş ve modern eğitim imkânlarını öğrencinin eğitimine sunmayı amaçlar.

3.2. Vizyon

Atatürk'ün getirdiği laik, demokratik, çağdaş eğitimi hedefleyen, üreten, sanatta, sporda, kültürel ve bilimsel faaliyetlerde öncü olmayı ilke edinen, bugünü yarının gözleriyle gören nesiller yetiştirmektir.

3.3. Temel Değerler

- Milli Birlik, Beraberlik ve Dayanışma
- Adalet ve Eşitlik
- Demokrasi ve İnsan Haklarına Bağlılık
- Bilime ve Teknolojiye Açıklık
- Ahlaki Değerlere Bağlılık
- Liyakat ve Şeffaflık
- Çevreye ve Yaşam Haklarına Duyarlılık
- Katılımcılık ve İş birliği
- Kültürel, Sanatsal ve Sportif Duyarlılık
- Sevgi, Saygı ve Güven

BÖLÜM IV

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 34: Amaç ve Hedefler

TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1.	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları arttırılacaktır.
Hedef 1.2.	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı arttırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite
Amaç 2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.1.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi arttırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

TEMA	Kurumsal Kapasite
Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda, niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır

Tablo 35: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1 .1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	90	95	95	100	100	100
PG 1.1 .2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	90	95	95	95	100	100
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler.							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler.							
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması. Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması.							
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe ve Matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.3 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.4 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							
Maliyet Tahmini	12.500 TL							
Tespitler	İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması. Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.							
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi. Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması.							

TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.2.	Temel Eğitimde bilimsel,sosyal,sportif,kültürel,sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artıracak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandıracaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	80	90	90	95	100	100
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	50	60	70	75	80	80
PG 1.2.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	30	40	50	60	60
PG 1.2.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	20	1	2	2	2	3	3
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler.							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye, İlçe Spor Müdürlüğü, Kaymakamlık.							
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması. Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği.							
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütölen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacak ayrıca öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenip, öğretim programı kazanımlarına uygun olarak ders içi etkinliklerde etkin olarak kullanılacak ve eğitim öğretim yılı içerisinde geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. S5 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekteştirilen etkinlikler işlenecektir.							
Maliyet Tahmini	15.000 TL							
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri.							
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması. Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı. Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi. Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı.							

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Amaç 2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 2.1.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	20	25	30	40	50	55	
PG 2.1.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyetler (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)	Etkinlik sayısı	10	10	15	15	20	25	30
		Etkinliğe katılan öğrenci sayısı	10	60	80	90	100	120	150
PG 2.1.3	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyetler (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)	Etkinlik sayısı	10	15	20	25	30	35	40
		Etkinliğe katılan öğrenci sayısı	10	100	120	130	140	150	160
PG 2.1.4	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlikler	Etkinlik sayısı	10	20	25	30	35	40	45
		Etkinliğe katılan öğrenci sayısı	10	120	130	140	150	160	170
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler.								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye, Kaymakamlık, Sivil Toplum Kuruluşları.								
Riskler	Öğrencilerin kitap okumaya karşı tutumlarının düşük olması. Teknolojik gelişmelerle ekran bağımlılığın artmış olması.								
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	17.500 TL								
Tespitler	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması. Toplumda çevre güvenliği, sağlıklı beslenme konusunda farkındalığın düşük olması.								
İhtiyaçlar	Toplumda çevre güvenliği, sağlıklı ve dengeli beslenme bilincinin oluşturulması.								

TEMA:	Kurumsal Kapasite								
Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda, niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.1.1	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15	15	15	15	15	15	15	
PG 3.1.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	1	2	2	2	2	3	
PG 3.1.3	Ulusal, uluslararası projelere ve eTwinning projelerine katılım sağlayan öğretmen sayısı	Ulusal	20	2	3	5	5	6	7
		Uluslararası		0	1	1	2	2	2
		eTwinning		4	4	5	5	5	6
PG 3.1.4	Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	2	2	3	3	3	4	
PG 3.1.5	Lisans üstü eğitimi sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	Yüksek Lisans	15	3	3	4	4	5	5
		Doktora	20	0	0	1	1	1	2
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler.								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.								
Riskler	Personelin motivasyon eksikliği. Öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerindeki eksiklikler.								
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	46.000 TL								
Tespitler	Öğretmenlerin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini güncel tutma konusundaki eksiklikleri. Öğretimde teknoloji kullanımı konusunda öğretmen yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımı konusunda yeterliliklerinin artırılması. Okul yöneticilerinin eTwinning platformunun eğitim-öğretim çalışmalarına katkısı konusunda bilgilendirilmesi. Okul yöneticilerinin öğretmenleri eTwinning Platformunu kullanmaya ve proje üretmeye teşvik etmesi.								

4.1.Maliyetlendirme

Müdürlüğümüz stratejik planında üç amaç ve altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin maliyetler Tablo 42’de gösterilmiştir. Tablodan görüleceği üzere hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 91.500 TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 36: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	4000	5000	6250	5750	7000	28000
Hedef 1	2000	2250	2500	2750	3000	12500
Hedef 2	2000	2500	3000	3500	4000	15000
AMAÇ 2	2000	3000	3500	4000	5000	17500
Hedef 1	2000	3000	3500	4000	5000	17500
AMAÇ 3	4000	5000	7000	12000	18000	46000
Hedef 2	4000	7000	10000	15000	20000	46000
AMAÇ TOPLAM	10000	13000	16750	21750	30000	91500

BÖLÜM V.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Odaköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları,

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

Birim	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Abdurrahim ÇEÇEN	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Azize COŞKUN	Birim Şefi	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Sultan ÇAĞRI	Birim Memuru	